



求真 · 篤信 · 力行

勞作教育簡介

勞作教育處基本勞作組
歐陽陞



求真 · 篤信 · 力行

底蘊

大學不是要培養動腦不動手的士大夫



求真·篤信·力行

我所欲見設於台灣之基督教大學的形態備忘錄



這所大學不是白領階級的養成所。不論男女同學都要訓練勞動的習慣，有朝一日他們出了社會才不會怕髒物沾身。勞動意味著學校用最少的服務人員，師生過著最儉樸的生活，勞動同時意味著對校外社區提供實際的社區服務，我認為貝利亞 (Berea) 和安提克 (Antioch) 兩所學院的獨特理論可以部分在台灣採行。

—芳衛廉博士 (William P. Fenn)
1952 年 4 月 2 日



求真·篤信·力行

1955 年 11 月 2 日，創校開學日當天， 曾約農校長帶領學生清掃男生宿舍。



44年11月2日創校開學日，曾約農校長帶領學生清掃男生宿舍



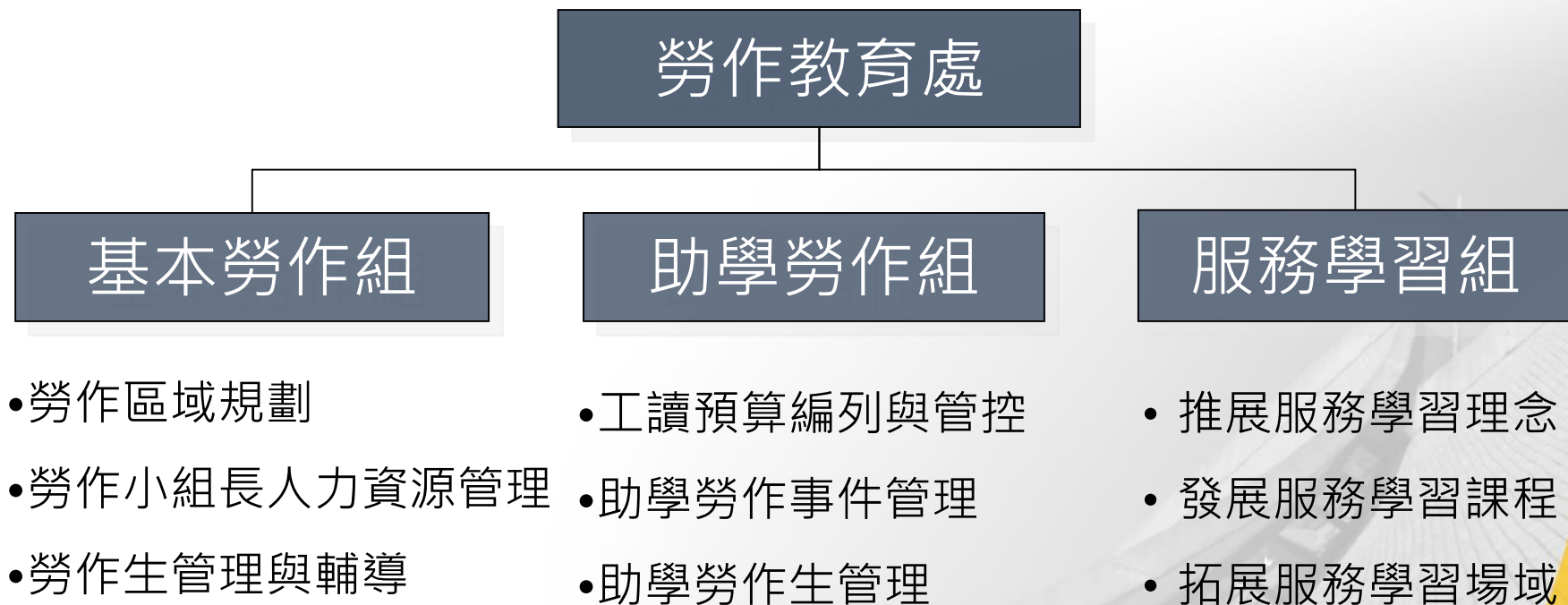
求真·篤信·力行

勞作教育的價值

- 以清掃作為學習的媒介
- 以課程日傳遞品格教育、環境教育與愛校精神
- 以跨系分組培養人際關係、團隊合作
- 動手做與服務利他的精神



組織架構





勞作制度：一種教育設計

- 實施對象：所有大一新生及轉學生。
- 修習時間：在校第一學年。0學分必修，不及格者須重修。
- 勞作時間：每學期分為四期，每期約一個月。
 - 非管院學生：利用空堂時間去單位勞作，每週修習勞作2.5小時。
 - 管院學生：週一至週五中午（12:20~12:50）與大一新生一起勞作。
- 成績考核：每期評量一次，由單位勞作導師或勞作小組長評分，四期總分之平均為該學期勞作成績。



單位勞作實施方式

■時間期別與地點：

全學年共分4期，4個場域。

■場域安排與目的：

- 行政單位：認識各行政單位功能與資源
- 個人所屬學院：認識系內師長同學
- 非個人所屬學院：認識跨領域之文化知識特徵



勞作成績的重要性

■部分單位採用勞作成績列為申請審查依據：

- 獎學金-獎學金提供者
- 海外姊妹校交換學生-國際教育合作處
- 教育學程-師資培育中心
- 博雅書院在校遴選生-博雅書院
- 宿舍棟長甄選-住宿輔導組

■勞作教育獎勵：

- 東海大學勞作教育求真獎
- 東海大學勞作教育力行獎
- 東海大學基本勞作全勤績優助學金



勞作課程類型及目標

加值課程

加深學生對校園的
認識、情感與認同

核心課程

引導學生理解勞作所蘊
含的學習價值

■加值課程

- 介紹學校歷史、人物、建築、景觀及生態環境，幫助學生更認識校園。

■核心課程

- 每學期四個主題，引導學生從勞作中學習。



基本勞作核心課程架構及主題



對環境 Outer

- 7.另一個家鄉
- 3.與環境共舞

學習瞭解與尊重環境，並發展對東海的認同與情感。

對他人 Other

- 6.團隊力量大
- 4.在團體中成長
- 2.站在對方立場看問題

學習以他人的立場處理問題，培養出與人相處共事的能力。

對自己 Inner

- 8.全方位的成長
- 5.自我管理
- 1.用嚴謹態度做事

察覺自身的想法、感受與行動，透過有紀律的自我要求，達到個人成長。



核心課程教材

用嚴謹態度做事

嚴格說來，學生在勞作現場所從事的工作都是「小事」，每個人都可以做的到，也可以做的好。也就是說，能否做好這些小事，與智力或能力高低沒有太大關係，而是與態度有關。聖經有句話說：「在小事上忠心，大事上也能忠心。」（路加福音16:10）意思是說，當一個人在交付給他的小事上，可以全力以赴時，一旦交付給他大事，他也會以同樣的態度面對。

如果將每天的勞務拆解開來，你會發現整個過程是由許許多多的小事所組成，包括能否準時出席、是否確實完成工作、與人互動情形、掃具擺設等，無一不是小事。處理這些小事的態度和成效，不僅反映出我們對人、對事、對物的看法，同時也在累積別人對我們的評價。

1. 尊重社會上許許多多默默做事的人。
2. 再大的成功，拆解開來，都源自於無數的小事。
3. 從做好每一件小事開始，慢慢培養務實的態度並贏得別人的信任，好預備承擔更大的責任。

談到細節，首先我們會想到的是「做事的思維與方法」這個層面，也就是能否留意到工作執行過程中的小細節。注重細節，可以事先預防可能發生的問題，順利地完成工作。細節也包含了「與人的相處之道」，有人因為不在意人際互動的細節，就很容易說錯話、得罪人，無法建立良好的人際關係。

一件毫不起眼的小事、一個看似微不足道的動作，都可能改變我們對人和事的看法和態度，同時也影響別人對我們的看法和態度。細節雖小，可是它的力量卻是難以估量的，難怪有人說：「細節裡藏著競爭力」。

1. 小細節不處理，最終可能會導致大災難。
2. 更細膩的待人處事態度。你能注意到周遭人的情感與需要，即使不相識，這是對人有感的起點。

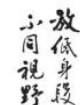
勞作工作中有哪些可以體貼環境或人的細節？

你用什麼方法處理這些細節？

這對於我的生活或人際關係有什麼影響？

尊重社會上許許多多默默做小事的人，你可以想到誰？他對我們的生活或社會的貢獻為何？

小細節不處理，最終可能會導致大災難。例如：高雄氣爆，你是否可以指出更多...



芳威廉
William P. Fenn

1952年，當基督教聯合董事會決定在台灣創立東海大學時，芳威廣博士便提及：『不論男女同學都要訓練勤勞的習慣，有朝一日他們出了社會了才不會怕艱苦的工作。』

芳威廉博士創立的勞作制度與教育理念成為高等教育競相模仿的教育策略，亦是各大企業經營的重要方針。



林乙



● 中国书画函授大学肇庆分校 ● 肇庆分校建校二十周年纪念册 ●



繪學



萬福



恩尼
人類所有的「美」的，即美麗是一切的可以獲得的，
同樣的，我們，有人認為是美，有人認為是醜，
有人認為是美，有人認為是醜。



編號



附錄



配合勞作課程日之實施，印製核心課程講義、勞作成長卡，每期發予勞作學生，由勞作小組長負責分享與引導。



求真 · 篤信 · 力行

轉學生勞作課程日



經濟系張同學的心得：
PPT介紹校園，蠻有用的！
課程日的影片都很有愛，讓人特別感動，是一個很不錯的單元。



哲學系郭同學的心得：
謝謝今天的課程日，認識新朋友，也認識校內的行政資源！



化學系吳同學的心得：
很好的團康活動，很喜歡能來這邊認識同樣是轉學生的朋友們。



求真 · 篤信 · 力行

勞作教育的解讀



天下人間最難發展出的能力是：
看事情的角度和觀點。

--黃維仁博士

TUNGCHAI UNIVERSITY

Truth, Faith, Deeds - Truth attained through Faith expressed by Deeds



求真 · 篤信 · 力行

勞作教育的屬性

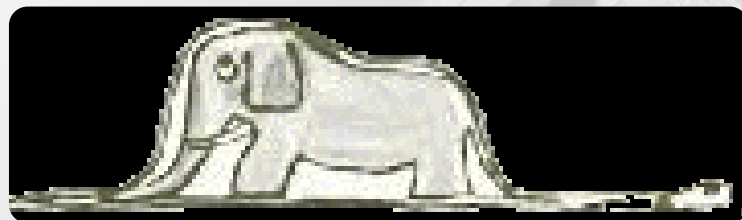
外在明顯可見的「帽子」

- 進行校園環境整潔



內在不易見的「蛇吞象」

- 態度習慣的養成
- 校園文化的傳承
- 情感認同的途徑
- 服務利他的精神



唯有用心才能辨識事物的價值，光憑肉眼是看不到事物的精髓。

--聖修伯里

TUNG HAI UNIVERSITY



求真 · 篤信 · 力行

管理學院轉學生勞作地點查詢

查詢日期	110年9月11日（六）
------	--------------



單位轉學生勞作報到說明會

日期	110年9月13日（一） 110年9月14日（二）
時間	中午12:20-13:20
地點	人文大樓（教室未定）
通知	手機簡訊、T-mail



放低身段 不同視野

TUNG HAI UNIVERSITY

Truth, Faith, Deeds - Truth attained through Faith expressed by Deeds